

Billet n° 5

Pendant la préparation : Lisez attentivement le texte et la question que vous préparerez:

Des ados motivés

Après une enquête sur ce que les élèves de deux lycées théoriques de Iași (Roumanie) pensent de leurs professeurs, des disciplines étudiées et du déroulement des classes, les résultats obtenus montrent que les élèves sont tous confrontés aux mêmes problèmes de communication avec les professeurs et à un manque de motivation concernant l'utilité des disciplines étudiées.

La plupart des professeurs tiennent à garder une certaine distance avec leurs élèves tandis que ces derniers aimeraient avoir une relation ouverte, fondée sur la confiance : « J'aimerais que les profs soient proches des élèves, qu'ils leur donnent des conseils, qu'ils écoutent leurs problèmes et essaient d'y trouver une solution. J'aimerais des profs sévères mais qui soient toujours prêts à nous aider ». Mais le problème le plus épineux auquel se heurtent les élèves est le manque d'utilité des disciplines étudiées : « Ce que nous étudions ne reflète en rien la vie active, c'est théorique. » Ou bien : « La plupart des disciplines n'ont rien à voir avec la vie courante. Des débats, des expositions, des sorties, ça, ce serait vraiment intéressant ! »

On rencontre la même situation en France. Le magazine *Phosphore* (n° 255 – septembre 2002) a mené l'enquête sur le thème « Les lycéens jugent leur lycée ». Résultats : 50% des élèves pensent que leurs professeurs ne les connaissent pas ; 28% estiment qu'ils ne les comprennent pas. Les élèves trouvent leurs études intéressantes, mais jugent les professeurs trop distants ou dépassés et les programmes coupés du réel. Le professeur de rêve ? « Celui qui tient son rôle d'enseignant, mais aussi un peu plus que ça. J'aimerais des profs performants et à l'écoute, capables de nous aider en cas de problème », écrit cette lycéenne. « Je rêve d'un lycée où il y aurait des relations plus amicales avec les profs », exprime un autre élève. « En fait, on attend un prof qu'il nous considère aussi comme des individus. » Là, se dessine une autre aspiration, celle d'une vie après la classe avec les professeurs.

Il ne faut pas oublier qu'avant tout, le professeur est un pédagogue, un initiateur, pour certains une sorte de mentor et, seulement après, un spécialiste dans un domaine.

Roxana Tifache in *Le français dans le monde*, n° 333, 2004

Question à préparer:

La relation professeur-élève est-elle, selon vous, la clé de la réussite scolaire ? Donnez votre point de vue sur la question dans un exposé structuré et illustré d'exemples tirés de votre expérience personnelle et de celle de vos connaissances.

Pendant l'épreuve orale :

1. Présentez brièvement le texte pour en faire ressortir le thème et l'idée principale en 2 à 4 phrases. **10 points**
2. Lisez à haute voix le passage indiqué par le professeur. **10 points**
3. Présentez votre opinion argumentée (5 minutes environ) pour répondre à la question posée dans le sujet. **20 points**
4. Préparez-vous à participer à une discussion avec le jury portant sur le texte et sur votre exposé. **50 points**

10 points d'office

Total : 100 points