

# DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES A L'ORAL

## ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION ORALE

Niveau B2

*École : les garçons en perdition ?*

Le dossier comprend :

- une fiche apprenant
- une fiche enseignant
- la transcription du document sonore
- une fiche d'auto-évaluation



## 1. Se préparer :

### Activité 1 :

Le nuage de mots ci-dessous évoque des stéréotypes sur les garçons et les filles à l'école (positifs et négatifs).

Parcourez ce nuage de mots.



En groupe. Notez trois mots dans chaque boîte de votre tableau.

## 2. Comprendre :

### Activité 2 :

Notez les mots, amorces, expressions, questions qui aident le repérage des différentes parties de l'entretien.

.....  
.....

### Activité 3 :

En vous appuyant sur les repères que vous avez identifiés, retrouvez le schéma (ou plan) de l'entretien.

Repères	Plan
- Vous dites, <u>les garçons sont le sexe faible de l'école. Comment ça se fait ?</u> - <u>Ben ça se fait par le fait qu'</u> - .....	<b>Introduction du sujet :</b> Les garçons réussissent moins bien que les filles à l'école. Pourquoi ? - Causes : ..... - .....

### Activité 4 :

a) Retrouvez la valeur de « Alors » dans ces deux débuts d'intervention d'Emmanuel Davidenkoff :

1. Alors, là, on a parlé du décrochage des élèves en très grande difficulté, mais pour les élèves, pour les élites, il y a la même réalité...

→ .....

2. Alors, vous proposez notamment non pas d'en finir avec la mixité enfin quand même...

→ .....

b) Par quel(s) synonyme(s) les remplacerez-vous ?

1. ....

2. ....

## 3. Agir :

### Activité 5 :

Complétez le résumé suivant :

Un constat s'impose : .....

C'est une réalité qui commence au .....

Des chiffres le prouvent : .....

En fait, cet échec massif des garçons est préoccupant car :

a) .....

b) .....

Le mécanisme est simple : .....

L'écart de réussite entre garçons et filles existe aussi au niveau .....

Contrairement à une idée reçue, .....

Exemple : les Olympiades de chimie 2009.

En conclusion, une solution envisageable consisterait non pas à .....  
..... mais à .....

En effet, .....  
.....

**Activité 6 :**

Vous défendez la thèse rejetée par J-L. Auduc : il faut supprimer la mixité dans les classes.

*Trouvez au moins un argument pour appuyer votre point de vue.*

# École : les garçons en perdition ?

Fiche enseignant

Niveau : B2

## Support :

- *nature du support* : entretien entre Emmanuel Davidenkoff et Jean-Louis Auduc, Directeur adjoint de l'IUFM de Créteil, auteur de « Sauvons les garçons ! », publié chez Descartes et Compagnie
- *source* : France-Info, chronique « Le chemin de l'école », 12 novembre 2009
- *durée de l'enregistrement* : 3'38
  
- *titre* : « École : les garçons en perdition ? »
- *type de texte* : explicatif/argumentatif
- *thème(s)* : les garçons, sexe faible ?

## Objectifs :

- *linguistiques* : repérer des informations en s'appuyant sur les connecteurs, sensibiliser aux marques de l'oral
- *communicatifs* : comprendre dans le détail un entretien radiophonique, reformuler des informations, rédiger un résumé, argumenter un point de vue
- *(socio)-culturels* : la réussite des filles à l'école ; les conséquences de l'écart qui se creuse entre garçons et filles
- *méthodologiques* : développer des stratégies : faire des hypothèses sur le contenu ; développer des savoir faire : faire un plan, passer du plan à la rédaction d'un résumé

## Repères :

- *IUFM* : Institut Universitaire de Formation des Maîtres. Créés au début des années 90, les IUFM sont des établissements d'enseignement supérieur chargés de la formation des professeurs, qu'ils enseignent dans les écoles, les collèges ou les lycées, et des conseillers principaux d'éducation.
- *Olympiades de la chimie* : elles comprennent deux concours parallèles, l'un scientifique à destination des Terminales S et l'autre, pour les Premières, qui consiste en un projet d'action de communication autour de la chimie. Au programme, pour les scientifiques : manipulations en laboratoire, questionnaire et oral de culture scientifique et générale. Pour les Premières, il s'agit de défendre leur projet de communication devant un jury constitué d'industriels et d'enseignants.

## 1. Se préparer :

### Activité 1 :

Diviser la classe en deux grands groupes A et B puis en sous-groupes de 4 apprenants chacun. Distribuer le tableau 1 aux sous-groupes A et le tableau 2 aux sous-groupes B.

Tableau 1 : <i>Les garçons</i>	
+	-
- .....	- .....
- .....	- .....
- .....	- .....

Tableau 2 : <i>Les filles</i>	
+	-
- .....	- .....
- .....	- .....
- .....	- .....

Distribuer la fiche apprenant.

*Faites l'activité 1.*

Recomposer les sous-groupes de façon à avoir dans un même sous-groupe deux apprenants qui ont travaillé sur le tableau 1 et deux apprenants qui ont travaillé sur le tableau 2.

*Communiquez vos résultats, échangez vos points de vue et justifiez-les brièvement.*

Mise en commun, discussion.

Correction : on veillera à la pertinence du raisonnement.

Variante : pour favoriser encore davantage les interactions et envisager l'activité sous une forme ludique, on peut la faire au TBI (tableau blanc interactif). Partager la classe en deux équipes et faire un glisser/déposer des mots du nuage dans les boîtes correspondantes.

## 2. Comprendre :

a. Faire écouter les tout premiers échanges jusqu'à « *Sauvons les garçons !* ». (0'05)

*Écoutez.*

*Qu'apprend-on sur l'invité ?*

*A deux. A votre avis, quel est le sujet traité dans « Sauvons les garçons ! » ?*

Mise en commun.

Correction : Il s'agit de Jean-Louis Auduc, il est Directeur adjoint d'un IUFM et auteur de « Sauvons les garçons ! ».

b. Faire écouter la suite de l'introduction d'Emmanuel Davidenkoff.

*Écoutez.*

*Les propos d'Emmanuel Davidenkoff apportent-ils une réponse conforme à vos hypothèses ?*

*A deux. Reformulez les informations qu'il donne avec vos propres mots.*

Mise en commun.

c. Faire écouter l'ensemble de l'entretien.

*Combien de parties distinguez-vous ?*

Mise en commun.

### Activité 2 :

Faire écouter l'ensemble une deuxième fois.

*Écoutez.*

*Faites l'activité 2.*

Mise en commun.

Au tableau, noter soigneusement les repères dans l'ordre d'apparition.

Correction :

**Première partie :**

- Vous dites, les garçons sont le sexe faible de l'école. Comment ça se fait ?

- Ben ça se fait par le fait qu'effectivement [...]

- donc il y a là un vrai cri d'alarme parce que cet échec pose des questions [...] mais aussi [...]

- Vous l'avez dit ça commence en primaire y compris ces violences entre les garçons et les filles ?

- Ça veut dire [...]

**Deuxième partie :**

- Alors là, on a parlé du décrochage des élèves en très grande difficulté, mais pour [...] les élites, il y a la même [...]

- On pourrait même rajouter ⇒ exemple : Olympiades de chimie 2009

- c'est parce que, je crois aussi qu'on a une école qui ne tient pas compte des rythmes différenciés de chacun.

**Troisième partie :**

- Alors, vous proposez notamment

- Je pense fondamental que [...]

**Activité 3 :**

*Faites l'activité 3.*

Mise en commun et correction.

Correction :

**Première partie :**

- Introduction : Les garçons réussissent moins bien que les filles à l'école. Pourquoi ?

- Causes : la réussite des filles

- Conséquences : un vrai problème d'éducation et la violence des garçons

**Deuxième partie :**

- Transition : résumé de ce qui précède et prolongement : l'écart de réussite existe aussi dans les filières, concours les plus prestigieux

- Illustration avec les pourcentages de réussite avec mention au Bac S et les résultats des Olympiades de chimie 2009

- Explication : on a une école qui ne tient pas compte des rythmes différenciés de chacun.

**Troisième partie :**

- Thèse et argumentation de J-L. Auduc : séparation à des moments particuliers pour mieux prendre en compte les spécificités et besoins des deux sexes (vitesse d'assimilation, maturité plus ou moins précoce...)

**Activité 4 :**

*Faites l'activité 4.*

Mise en commun.

Correction :

1. Le journaliste fait le point sur ce qui précède en une sorte de conclusion intermédiaire.  
« Alors », ici = bon, donc, si je résume, en somme...
2. « Alors », exprime une conséquence = c'est pourquoi.

**3. Agir :**

- *Que pensez-vous du problème évoqué ?*

- *Si vous êtes dans une classe mixte, observez-vous cet écart entre filles et garçons dans votre classe ? Comment le vivez-vous ?*

- *A votre avis, en quoi, « n'avoir que des métiers féminins, que des femmes autour de soi » peut poser un problème ?*

- *Est-ce qu'on observe la féminisation des mêmes métiers dans votre pays ?*

**Activité 5 :**

*Faites l'activité 5.*

Correction : Cf. la transcription

**Activité 6 :**

*Faites l'activité 6.*

Pistes de correction : une éducation séparée favoriserait l'apprentissage qui est trop souvent perturbé par la violence, le chahut... la mixité a échoué, elle n'a pas entraîné l'émulation, le respect entre les sexes mais creusé les différences...

## Transcription

- **Emmanuel Davidenkoff** : Bonjour Jean-Louis Auduc.

- **Jean-Louis Auduc** : Bonjour !

- **Emmanuel Davidenkoff** : Directeur adjoint de l'IUFM de Créteil, auteur de ce « Sauvons les garçons ! ». On commence avec un chiffre coup de poing. Sur 150 000 jeunes qui sortent sans qualification du système éducatif, 100 000, les 2/3 sont des garçons. Vous dites, les garçons sont le sexe faible de l'école. Comment ça se fait ?

- **Jean-Louis Auduc** : Ben ça se fait par le fait qu'effectivement les filles réussissent mieux à l'école, les filles sont avant les garçons du primaire jusqu'à la licence et on a l'habitude dans notre système éducatif de globaliser les chiffres, on dit il y a 15% d'élèves qui ne savent pas lire à l'entrée en 6<sup>ème</sup> sans dire que c'est près de 18% de garçons et 6% de... de filles donc il y a là un vrai cri d'alarme parce que cet échec scolaire massif, masculin pose des questions au système éducatif, des questions d'échec mais aussi des questions de rapports garçons-filles, des violences des garçons contre les filles.

- **Emmanuel Davidenkoff** : Vous l'avez dit ça commence en primaire y compris ces violences entre les garçons et les filles ?

- **Jean-Louis Auduc** : Ça veut dire qu'à la fin du primaire, le garçon commence à se rendre compte qu'il est sur une spirale d'échec et que la fille est en situation de réussite et on a là, dans les cours de récréation et ça a été étudié des bandes de garçons et des bandes de filles et des garçons en échec qui veulent prouver qu'ils sont les plus forts et quand on est en échec scolaire, il reste que la force pour pouvoir le prouver et ça se prolonge en collègue [...]



- **Emmanuel Davidenkoff** : Alors, là, on a parlé du décrochage des élèves en très grande difficulté, mais pour les élèves, pour les élites, il y a la même réalité : 31% des filles obtiennent une mention très bien ou bien au bac « S », le bac le plus prestigieux et puis d'habitude on dit que les sciences c'est plutôt l'affaire des garçons hein contre 24% de garçons.

- **Jean-Louis Auduc** : On pourrait même rajouter qu'aux Olympiades de chimie 2009, l'ensemble des lauréats, sont des lauréates et ce sont des filles. Oui, c'est vrai qu'aujourd'hui, les filles conquièrent des postes importants, des résultats importants au niveau de l'école, c'est parce que, je crois aussi qu'on a une école qui ne tient pas compte des rythmes différenciés de chacun.

- **Emmanuel Davidenkoff** : Alors, vous proposez notamment alors non pas d'en finir avec la mixité enfin quand même, il y a une ou deux propositions où vous dites séparer garçons et filles dans certaines conditions en l'expliquant bien ça peut avoir un effet positif.

- **Jean-Louis Auduc** : Je pense fondamental que pour réussir le vivre ensemble parce que mon but, c'est qu'il y ait une vie harmonieuse, une liaison harmonieuse entre garçons et filles, ça peut passer par des moments séparés. Vous savez en France, on a l'orientation à 14-15 ans et là, tous les pédagogues vous le diront, tous les psychologues vous le diront, c'est le moment du plus grand écart de maturité entre garçons et filles. On a des filles qui sont déjà des femmes dans leur corps qui peuvent donc se projeter en avant et des garçons je m'en excuse je reprendrais une formule de Patrice Huerre qui sont encore des bébés et qui, au moindre obstacle, risquent d'être en échec. Ça veut dire qu'au moment de l'orientation avoir des moments séparés garçons filles c'est important y compris pour dire aux garçons que des métiers comme juge, comme vétérinaire, comme médecin, comme enseignant c'est des métiers où ils peuvent aller. Je viens de prendre quatre métiers où, aujourd'hui il y a plus des trois quarts de ceux qui y rentrent qui sont des femmes, ce qui pose un problème quand au niveau de l'enfance que ça soit dans l'école ou ailleurs vous n'avez que des métiers féminins, que des femmes autour de vous.

## FICHE D'AUTO-EVALUATION

	J'ai réussi à... 	Je n'ai pas réussi à... 
<b>Repérer</b>		
le titre		
l'introduction		
la conclusion		
le nombre de locuteurs		
<b>Identifier</b>		
les différents points de vue		
les arguments		
<b>Comprendre</b>		
le lexique		
les enchaînements		
les relations		
<b>Surmonter l'obstacle</b>		
de l'accent/des accents		
de la rapidité		
<b>Autre...</b>		