

DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES A L'ORAL

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION ORALE

Niveau B2

Et l'eau vint à manquer

Le dossier comprend :

- une fiche apprenant
- une fiche enseignant
- la transcription du document sonore
- une fiche d'auto-évaluation



1. Se préparer :

Activité 1 :

Quels éléments d'information apporte ce début d'enregistrement ?
.....

2. Comprendre :

Activité 2 :

Lisez les questions de l'encadré :

1. Quel est le problème évoqué au début du document ?
2. Est-ce la première fois qu'un tel événement se produit ?
3. Remettez dans l'ordre d'écoute les événements suivants :
a. arrivée d'un bateau-citerne
b. consignes sévères
c. construction d'un bassin
d. visite de la ministre de l'Écologie
e. ravitaillement en eau minérale
4. Quelles sont les interdictions imposées ?
5. Retrouvez au moins une astuce que la population a utilisée pour contourner le problème :
6. L'événement a la population :
<input type="checkbox"/> divisé <input type="checkbox"/> rapproché <input type="checkbox"/> obsédé <input type="checkbox"/> perturbé
7. La population a réagi avec
<input type="checkbox"/> colère <input type="checkbox"/> bonne humeur <input type="checkbox"/> philosophie
8. Peut-on parler d'un heureux dénouement ?

😊 Réfléchissez bien !

A votre avis, de quel événement peut-il être question ? Pourquoi ?

A quoi associez-vous le mot « interdictions » ? Sur quoi peuvent-elles porter ici ?
.....

Connaissez-vous un synonyme du mot « astuce » ? Quel genre d'astuces peut-on envisager ici ?

Activité 3 :

Répondez aux questions de l'activité 2 (dans l'encadré).

Activité 4 :

a) *Comment comprenez-vous* : « Comment en est-on arrivé là !? »

.....
.....

b) *Comment justifiez-vous cette phrase* « Le prix du pétrole s'envolait et l'eau manquait au point que l'on doive la livrer par bateau, comme si nous étions dans un désert. » *dans ce document ?*

.....
.....

3. Agir :

Activité 5 :

A l'aide des repères ci-dessous, retrouvez la trame du document.

Situation de départ :

Épreuve :

Actions :

Situation finale :

Résumez le document.

Activité 6 :

Et maintenant à partir de cette trame, imaginez, au choix :

- un conte : *Il était une fois...* (N'oubliez pas l'élément magique !)

ou

- une interview : *vous êtes un(e) journaliste de la presse locale, vous interviewez un(e) habitant(e) de l'île. Vous l'interrogez sur l'impact de la situation dans sa vie quotidienne.*

ou

- un article : *vous rédigez un article scientifique de 200 mots pour le journal de votre école, rubrique « Environnement ».*

Bien sûr, vous êtes libre d'ajouter les éléments dont vous avez besoin !

Et l'eau vint à manquer

Fiche enseignant

Niveau : B2

Support :

- *nature du support* : chronique de Geneviève Guicheney correspondante de l'Institut de France, chargée du Développement durable à France Télévisions et éditorialiste de la revue Positions et Médias
- *source* : Canal Académie, chronique « Et l'eau vint à manquer », 1^{er} janvier 2010
- *durée de l'enregistrement* : 1'47

- *titre* : « Et l'eau vint à manquer »
- *type de texte* : informatif
- *thème* : la pénurie d'eau

Objectifs :

- *linguistique* : retrouver le schéma du récit
- *communicatifs* : comprendre des faits, interpréter des commentaires, analyser un passage d'un document, écrire un conte, un article scientifique
- *(socio)-culturel* : le réchauffement climatique et ses conséquences au quotidien
- *méthodologiques* : développer des stratégies : faire des hypothèses sur le contenu, se servir de ses connaissances pour répondre à des questions

Repères :

○ *Belle-île-en-mer* : île située à l'ouest du golfe du Morbihan en Bretagne.

En 2005, il a plu 373 mm sur l'île pour une moyenne habituelle de 692 mm. À la fin de l'année, les trois retenues d'eau qui servent à la production d'eau potable, d'une capacité totale de 850 000 m³, ne contenaient que 370 000 m³ d'eau !

Dès le mois de mars 2005, des mesures ont été prises : un arrêté de restriction d'eau qui a permis de faire une économie de 15 % sur la consommation habituelle et un approvisionnement en eau douce par bateau. Parallèlement, trois solutions sont testées pour augmenter les réserves en eau sur l'île : une recherche d'eau souterraine par forage, un acheminement d'eau douce par canalisation sous-marine depuis le continent fait l'objet d'une étude de faisabilité et enfin, le dessalement d'eau de mer.

1. Se préparer :

Écoutez bien.

Faire écouter les premières secondes du document : « Un beau jour insolemment ensoleillé de décembre 2005, la population de Belle-Ile-en-Mer »/ **Stop**

À votre avis qu'allons-nous écouter ?

Laisser pendant quelques secondes les apprenants exprimer leur première impression en toute liberté, sans intervenir, sans corriger.

Correction :

Le début fait penser à un conte, à une belle histoire ; cette impression est renforcée par l'intonation de la locutrice.

Activité 1 :

Faites l'activité 1.

Mise en commun.

Correction :

une date : décembre 2005 / *des personnages* : la population / *un lieu* : Belle-île-en-mer. On peut accepter dans un 1^{er} temps : Bèlille, au bord de la mer, sur une île puis donner la réponse aux apprenants et situer Belle-île-en-Mer sur une carte.

À deux. *Imaginez maintenant la suite en une phrase. Oralement.*

Noter au tableau quelques propositions.

Quels compléments d'information avez-vous apportés ?

Piste de correction :

Productions attendues : *des actions.*

En quoi ces repères - une date, un lieu, des personnages, des actions - vous aident-ils à affiner votre première impression ? Que répondriez-vous maintenant à la question du début : «À votre avis qu'allons-nous écouter ? »

Piste de correction :

Probablement un récit, une chronique, un témoignage et non un conte puisqu'on a une date, par exemple.

2. Comprendre :

Activité 2 :

Cette activité doit permettre aux apprenants de se rendre compte de l'importance de la lecture des questions avant l'écoute. Cette dernière oriente en effet l'écoute et permet de faire des anticipations.

À deux. *Faites l'activité 2.*

Faire une mise en commun sur le thème, aider les apprenants à voir les indices contenus dans les questions posées.

Noter au tableau les différentes interdictions et les différentes astuces proposées.

Correction :

Il s'agit d'un problème d'eau (question 1 : problème, question 2 : ravitaillement en eau minérale, bateau citerne, ministre de l'Écologie)

Interdiction de remplir des piscines, de laver des voitures, d'arroser les jardins, de gaspiller de l'eau...

Une astuce : une stratégie, une ruse.

Économiser l'eau : fermer le robinet quand on se lave les dents, prendre des douches courtes, utiliser l'eau de rinçage pour arroser les plantes, ne pas oublier de fermer les robinets...

Activité 3 :

Faire écouter le document dans sa totalité, préciser aux apprenants qu'ils ne l'entendront qu'une fois mais qu'ils peuvent bien sûr se servir de tout ce qu'ils ont déjà écrit.

Faites l'activité 3.

Mise en commun.

Reformulez les principales informations contenues dans le document.

Réécouter le reportage pour une bonne compréhension par l'ensemble de la classe.

Correction :

Réponses aux questions :

1. Le problème évoqué est le manque d'eau et l'eau impropre à la consommation.
2. Non, il y avait déjà eu un problème l'été dernier.
3. Ravitaillement en eau minérale / arrivée d'un bateau-citerne / construction d'un bassin / visite de la ministre de l'Écologie / consignes sévères.
4. Il est interdit d'arroser les jardins, de laver sa voiture.
5. Pour contourner le problème, les gens ont utilisé l'eau de rinçage des légumes pour arroser les plantes, ils ont recueilli l'eau froide avant l'arrivée de l'eau chaude pour rincer les légumes.
6. L'événement a rapproché la population.
7. La population a réagi avec bonne humeur et philosophie.
8. Oui, car la consommation en eau a diminué de 20% et les gens se sont rapprochés.

Activité 4 :

À deux. *Faites l'activité 4.*

Mise en commun sous forme de discussion.

Pistes de correction :

1. La population est surprise. Les gens n'ont pas vu venir cette catastrophe et se demandent encore comment ils ont pu être aussi inconscients.
2. On évoque le prix du pétrole et le désert parce que tout d'un coup des problèmes mondiaux qui semblaient lointains (sécheresse dans les déserts) semblent tout proches et deviennent une réalité. Les habitants prennent conscience du réchauffement climatique et de leur identité de citoyens du monde.

3. Agir :

Activité 5 :

À deux. *Faites l'activité 5.*

Mise en commun.

Piste de correction :

Situation de départ : Décembre 2005, temps ensoleillé, la population de Belle-île-en-mer.

Épreuve : L'eau vient à manquer, elle est impropre à la consommation.

Actions : On fait venir de l'eau douce par bateau, on prend des douches au lieu de bains...

Situation finale : La population a surmonté la difficulté ; de cette difficulté, elle ressort transformée : sa consommation d'eau a diminué et elle a découvert le plaisir de la solidarité, des échanges entre voisins.

Activité 6 :

Selon le temps dont on dispose et le profil de la classe faire l'activité à l'écrit ou à l'oral.

À l'écrit : privilégier le conte et l'article scientifique pour un journal puis demander aux apprenants lors de la séance suivante de présenter leur production.

À l'oral : privilégier l'interview et transformer l'article scientifique en chronique radio.

En groupe de 2 ou 3 apprenants.

Faites l'activité 6.

Piste de correction :

Un conte : Il était une fois une petite île à côté de la Bretagne. Elle était si jolie qu'elle avait pour nom : Belle-île-en-mer. Ses habitants vivaient heureux et insoucians. Or, un beau jour après une longue période sans pluie, l'eau vint à manquer...

Activité 7 :

- *L'information que vous venez d'entendre est présentée de façon inhabituelle. A votre avis, quel est l'effet recherché par la locutrice ? Comment l'appréciez-vous ?*

- *En quoi peut-on dire que l'eau est devenue une denrée rare ?*

- *On parle de plus en plus des ressources en eau douce comme d'un vrai enjeu politique. Qu'en pensez-vous ?*

- *Quelle est la pénurie en matière première qui vous paraît la plus grave ? Pourquoi ?*

Transcription



Geneviève Guichenev

Un beau jour insolemment ensoleillé de décembre 2005, la population de Belle-Ile-en-Mer apprend que l'eau du robinet est devenue à la fois rare et impropre à la consommation, que des bouteilles d'eau minérale, cinq par personne, vont être distribuées à l'aérodrome deux fois par semaine. La bonne humeur est de mise, ce qui n'empêche pas les questions et les reproches. Comment en est-on arrivé là !?

Bien sûr, on sait que depuis des mois, le ciel se refuse à déverser la moindre goutte de pluie ou si peu. Déjà l'été dernier, l'île avait attiré l'attention lorsqu'un bateau-citerne était venu livrer de l'eau douce (100 000 m³), stockée dans un bassin de fortune, construit pour l'occasion - quatre murs de terre et une grande bâche de plastique. L'événement avait choqué et valu à l'île la visite de la ministre de l'Écologie et du Développement durable. La presse y avait fait largement écho car on avait peine à croire que là tout d'un coup, tout ce que l'on disait sur les menaces de pénurie de toutes sortes, se vérifiait. Le prix du pétrole s'envolait et l'eau manquait au point que l'on doive la livrer par bateau, comme si nous étions dans un désert. Des consignes sévères furent imposées avec amendes à la clé en cas de resquille : interdiction d'arroser les jardins, de laver sa voiture, préférer la douche au bain.

Bilan : la consommation a baissé de 20 % par rapport à la moyenne habituelle. Autrement dit, chacun a fait sa part d'économie. Cela n'a même pas été une obsession mais on en causait beaucoup. On échangeait les petites recettes : l'eau de lavage de la salade et des légumes au pied des plantes assoiffées, un seau dans la salle de bains pour recueillir l'eau froide qui s'écoule en attendant l'arrivée de l'eau chaude. Cette eau pouvait ensuite servir à rincer les légumes puis arroser les plantes.

FICHE D'AUTO-EVALUATION

	J'ai réussi à... 	Je n'ai pas réussi à... 
Repérer		
le titre		
l'introduction		
la conclusion		
le nombre de locuteurs		
Identifier		
les différents points de vue		
les arguments		
Comprendre		
le lexique		
les enchaînements		
les relations		
Surmonter l'obstacle		
de l'accent/des accents		
de la rapidité		
Autre...		