

**Discipline : Français**

**Auteur(s) : Stéphanie SIVault, stagiaire Fle à Craiova en Roumanie**

**Niveau : A2**

## Grippe A (H1N1) - Fiche Professeur

**Ressources documentaires (et références) :**

<http://www.youtube.com/watch?v=7WJCVIxxUYA>

**Objectifs :**

- S'informer sur un sujet d'actualité
- Apprendre le vocabulaire lié à la maladie
- Savoir utiliser l'impératif

**Tâches :**

- Identifier des informations dans un document vidéo
- Se mettre en situation
- Réintroduire le vocabulaire appris
- Maîtriser l'usage de l'impératif

**Termes à expliquer :**

Contagion	Transmission d'une maladie par un contact direct ou indirect
Postillon	Goutte de salive projetées en parlant
Symptôme	Phénomène lié à l'existence d'une maladie
Courbatures	Douleurs musculaires provoquées par la fatigue, la maladie ou l'excès de sport
Tousser	Expiration bruyante de l'air contenu dans les poumons
Eternuer	Expirer violemment à la fois par le nez et la bouche

**Découpage en séquences :**

00 – 00'47 : La grippe A c'est quoi? La vidéo explique la différence entre la grippe saisonnière et la nouvelle grippe appelée H1N1.

00'47 – 01'12 : La grippe comment ça s'attrape? La vidéo explique les moyens de transmission du virus entre les êtres humains.

01'12 – 01'29 : Comment reconnaître la grippe? La vidéo répertorie les symptômes qui permettent de reconnaître la grippe.

01'29 – 2'28 : Quels gestes pour se protéger et protéger les autres? La vidéo explique les gestes d'hygiène à suivre pour ne pas contaminer les autres personnes.

### Mise en route

1 – Avant le visionnage: annoncer que l'on va regarder une vidéo sur la grippe A.

Demandez quelles sont leurs connaissances sur ce sujet aux élèves.

2 – Regarder la première séquence et distribuer la fiche d'activités aux élèves. Dans la première activité, ils doivent répondre par vrai ou faux.

	VRAI	FAUX
La grippe est une maladie récente		X
La grippe "saisonnière" touche beaucoup de personnes dans le monde chaque année	X	
La grippe A est moins contagieuse que la grippe saisonnière		X

3 – Regarder la deuxième séquence et demander aux élèves par groupes de trois, de mimer une situation de transmission de la maladie.

4 – Regarder la troisième séquence et répertorier avec les élèves les différents symptômes. Expliquer les plus difficiles.

Réemployer le vocabulaire appris dans l'activité 2 de la fiche élève.

*Symptômes – fièvre - toux – courbatures – fatigue*

a) Pierre a trop joué au tennis hier. Maintenant, il ressent des *courbatures* dans ses jambes et ses bras.

b) Son front est vraiment très chaud, je pense qu'il a de la *fièvre*.

c) La *toux* de Marie ne fait qu'augmenter, je l'ai entendue toute la nuit.

d) Je pense que cet enfant est malade il en a tous les *symptômes*.

e) Tu dois aller te coucher sinon ta *fatigue* ne diminuera pas.

5 - Regarder la dernière séquence et demander aux élèves de relever tous les impératifs qu'ils entendent.

Faire la troisième activité de la fiche élève.

- a) Ne *pars* pas sans dire au revoir à tes grands parents.
- b) *Demande* conseil à tes amis si tu as des problèmes.
- c) *Jette* ce mouchoir il est vraiment sale !
- d) Je te l'ai déjà dit, ne *tousse* pas sans mettre ta main devant la bouche !
- e) *Viens* plus tôt la prochaine fois, tu es tout le temps en retard.

6 – **Activité orale:** Par deux, imaginez un rendez-vous chez le docteur. Le patient décrit les symptômes de la grippe A au docteur qui lui rappelle les recommandations pour ne pas contaminer son entourage.