

## La Francophonie : je partage

Fiche réalisée par Monica Buboly, Bistrita

Durée des activités : 50 minutes

<b>Niveau : B1</b>	<b>Thème : La Francophonie</b>
<b>Objectifs :</b> <i>Communicatifs - Séquence 3</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Exprimer son opinion à l'égard de la Francophonie</i></li> <li>• <i>Argumenter son point de vue</i></li> </ul> <i>Linguistiques - Séquence 2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Genre des noms de pays</i></li> <li>• <i>Prépositions pour exprimer la destination</i></li> </ul> <i>Socioculturels - Séquence 1</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Définir la Francophonie comme phénomène au niveau mondial</i></li> <li>• <i>Identifier les problèmes de la société contemporaine</i></li> <li>• <i>Donner des solutions aux problèmes de la société contemporaine</i></li> </ul>	<b>Tâches</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le mot « francophonie » par le jeu du pendu</li> <li>- Associer un aspect particulier à un pays francophone</li> <li>- Localiser sur la carte les pays francophones</li> <li>- Compléter un texte à trous à partir des informations extraites du site de l'OIF <a href="http://www.francophonie.org/">http://www.francophonie.org/</a></li> <li>- Nommer les problèmes économiques et sociaux de la Roumanie en tant que pays francophone</li> <li>- Trouver des solutions aux problèmes identifiés</li> </ul>
<b>Matériel :</b> ordinateurs avec connexion Internet, vidéoprojecteur, écran de projection, fiches d'exercices, craie de couleur	

### Séquence 1 – 50'

#### Activité 1 – Mise en situation – durée 10'

- L'enseignant annonce aux apprenants qu'ils vont jouer au jeu du pendu pour deviner le thème de la leçon. On introduit le mot « Francophonie ». Ayant comme point de départ la racine du mot, les apprenants sont amenés à découvrir le sens. – Travail frontal.
- L'enseignant annonce le sujet de la leçon et écrit au tableau la définition du mot Francophonie.

#### Activité 2 – Expérimentation – durée 10'

- L'enseignant partage la classe en 4 groupes d'apprenants et distribue 4 fiches de travail différentes : I – Social, II – Développement durable, III – Géographie, IV – Production nationale. L'activité consiste dans l'association d'une proposition qui présente un aspect spécifique à un pays francophone. Le but est de dresser une liste des pays francophones et d'identifier les domaines d'intervention de l'OIF. – Travail par groupe.

Exemples :

### I – Social

1.	Le tremblement de terre produit en janvier 2010 a causé de nombreuses victimes.		Rwanda
2.	Dans la capitale Ouagadougou s'est déroulé en 2004 le Xe Sommet de la Francophonie.		Sénégal
3.	De ce pays proviennent deux militants de la Francophonie : <a href="#">Abdou Diouf</a> et Léopold Sédar Senghor.		Burkina Faso
4.	Les affrontements interethniques ont déterminé le génocide de 2000 personnes.		Haïti

### II – Développement durable

1.	Flagelle principalement spécifique aux pays de l'Afrique, la désertification fait aussi des ravages dans ce pays de la péninsule Ibérique.		Niger
2.	L'accès à l'eau potable représente une cause majeure de la pauvreté dans ce pays subsaharien.		Espagne
3.	Ce pays est un exemple de bonne pratique en ce qui concerne la réduction des émissions de CO2 des voitures.		Egypte
4.	Selon un rapport récent de la Ligue Arabe, 40% de la population de ce pays vit en dessous du seuil de la pauvreté.		Belgique

### III – Géographie

1.	Situé dans la partie septentrionale de l'Amérique du Nord, c'est le deuxième pays du monde par sa superficie.		Grèce
2.	Le français est langue officielle ainsi que l'italien, l'allemand et le romanche.		Roumanie
3.	Ses montagnes abritent une grande population d'animaux sauvages protégés, parmi lesquels l'ours brun.		Canada
4.	Extrémité sud du continent et berceau de la culture européenne, c'est un état qui compte près de 6000 îles.		Suisse

#### IV – Production nationale

1.	Ce pays européen est le principal producteur de roses cultivées pour leur essence.		Tunisie
2.	Le vin élaboré par la méthode champenoise a fait le renom du pays dans le monde entier.		Maroc
3.	L'arganier est un arbre dont l'huile est utilisée depuis des siècles dans la cuisine traditionnelle, mais aussi dans la fabrication des produits cosmétiques.		Bulgarie
4.	L'exportation de la « Datte de Tunis » occupe la 3 <sup>e</sup> place des produits agricoles.		France

Si nécessaire, on peut accompagner les fiches d'exercices d'une liste d'appui pour l'explication des mots inconnus.

#### Activité 3 – Objectivation – durée 20'

- Mise en commun et validation des résultats. Chaque groupe choisit un représentant qui présente le résultat du travail devant la classe. L'apprenant est invité à localiser sur la carte chaque pays pendant que l'enseignant projette la fiche d'exercices sur l'écran.
- L'enseignant présente le site officiel de la Francophonie <http://www.francophonie.org/>  
Les apprenants sont entraînés à observer le contenu du site et à réfléchir au caractère unitaire des actions de l'OIF.
- L'enseignant distribue aux apprenants une fiche de travail à compléter en utilisant les informations du site. Travail individuel. Mise en commun et vérification frontale.

*Le terme « francophonie » est apparu vers la fin du .....siècle. Il décrit l'ensemble des personnes et des pays utilisant..... . Le secrétaire général de la Francophonie s'appelle..... . L'OIF – Organisation Internationale de la Francophonie compte ..... états et gouvernement ayant en partage la langue française et les valeurs universelles. Tous les ..... ans, le Sommet de la Francophonie se réunit pour statuer l'admission de nouveaux membres et définir les objectifs du cadre d'action. Le dernier Sommet s'est déroulé à ..... , en 2008.*

#### Activité 4 – Réinvestissement – durée 10'

Chaque apprenant doit identifier 3 difficultés qui empêchent l'évolution économique et sociale de la Roumanie en tant que pays francophone. Par travail frontal, l'enseignant dresse une liste au tableau noir. À l'aide des apprenants, l'enseignant priorise les problèmes et fait un classement.

#### ***Devoir à la maison***

En utilisant la recherche sur Internet comme méthode de travail, les apprenants sont invités à choisir entre 2 activités :

1. Rédigez un texte de 8 à 10 lignes où vous donnez des solutions à un problème économique ou social de la Roumanie. Travail par groupe de 3.
2. Identifiez 5 points forts et 5 points faibles d'un pays francophone. Travail individuel.

Ces activités constitueront le point de départ pour de la ***Séquence 3, Actes de parole : Exprimer son***

*opinion à l'égard de la Francophonie, argumenter son point de vue.*