

DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES A L'ORAL

ACTIVITÉ DE PRODUCTION ORALE

Niveau B2

Pourquoi il n'y a pas de scandale à rayer l'histoire des terminales scientifiques

Le dossier comprend :

- une fiche apprenant
- une fiche enseignant
- le document support



1. Se préparer :

- Comprendre le document support

Activité 1 :

Avez-vous bien compris le texte ?

Cochez la bonne réponse :

	VRAI	FAUX
1. L'absence de culture scientifique dans les séries L est moins inquiétante que la suppression de l'histoire en Terminale S.		
2. La plupart des débats actuels reposent sur des connaissances scientifiques.		

Définissez :

- le thème :

- la position d'Angélie Baral :

✓

✓

✓

Dégagez le ou les problèmes que soulève cet article :

.....

- Rechercher des idées

Activité 2 :

Cherchez d'autres arguments.

Contre la réforme	Pour la réforme
- L'histoire et la géographie jouent un rôle essentiel dans la formation du citoyen.	- Il faut absolument alléger les programmes de terminale.
- Les élèves de Terminale Scientifique qui ne veulent pas s'orienter vers des activités strictement en relation avec les sciences de la nature peuvent être défavorisés.	-
-	-
-	-

Activité 3 :

Trouvez deux ou trois exemples tirés de votre expérience personnelle, de la situation dans votre pays, de vos lectures... pour illustrer certaines de ces idées.

- Je me souviens que (quand)

- Par exemple, dans mon pays,

- Personnellement,

2. Agir :

- Présenter un point de vue construit, argumenter

Activité 4 :

Quel point de vue comptez-vous développer ?

Avez-vous un point de vue tranché ou nuancé ?

Qu'expriment les expressions ci-dessous ?

Cochez la bonne case :

	Accord	Désaccord	Nuance
1. Je ne nie pas que..., cependant			
2. Il est inadmissible que...			
3. Toutefois...			
4. Je suis plutôt favorable à...			
5. Je désapprouve totalement cette décision.			
6. Je partage cette analyse de la situation.			
7. Je trouve regrettable, consternant que.....			
8. Je suis tout à fait d'accord avec...			

Activité 5 :

Pour organiser votre argumentation, classez les arguments que vous retenir du plus faible au plus convaincant :

Argument 1 :
Argument 2 :
Argument 3 :

Activité 6 :

Dans votre introduction, vous devez successivement :

1. présenter brièvement l'article de départ :

Cet article de Angélie Baral, extrait de (source) traite de.....

ou

Cet article fait référence à

ou encore

Cet article pose le problème de

2. synthétiser la position exprimée par l'auteur. Vous pouvez vous reporter à l'activité 1.

3. annoncer le point de vue que vous comptez développer :

Exemples :

a. « Pour ma part, je voudrais revenir sur la disparition de l'histoire en classe. Cette décision me semble grave et je vais expliquer pour quelles raisons. »

b. « Je partage largement le point de vue de l'article et je vais préciser pourquoi. J'ai cependant une réserve à faire concernant la manière dont elle traite l'enseignement de l'histoire que je développerai ensuite. »

Il y a d'autres points de vue possibles bien sûr

Activité 7 :

Vous développez le point de vue cité en 3a.

Au cours de votre exposé, vous voulez écarter par avance une objection.

Complétez :

- **Certes**, on pourra objecter que la réforme ne concerne qu'une partie des lycéens et qu'il s'agit plus d'un réaménagement de l'horaire d'histoire que d'une vraie disparition, **mais**

.....

3. Interagir :

- **Nuancer ses idées, réagir à des arguments**

Activité 8 :

1. Après l'exposé, l'examineur vous dit :

« Votre exposé est très convaincant, j'aurais néanmoins une réserve en ce qui concerne... »

- Il vous demande une explication.
- Il contredit un point de votre exposé.
- Il approuve en faisant une restriction.

2. Quelle formule choisissez-vous pour introduire votre réponse ?

- Vous avez raison.
- Ce que j'ai voulu dire, c'est que....
- Vous voulez dire que...

Pourquoi il n'y a pas de scandale à rayer l'histoire des terminales scientifiques

Fiche enseignant

Niveau : B2

Support :

- *nature du support* : chronique
- *source* : <http://www.lexpress.fr/actualite/environnement/>
- *titre* : « Pourquoi il n'y a pas de scandale à rayer l'histoire des terminales scientifiques »
- *type de texte* : argumentatif
- *thème(s)* : l'éducation, les programmes scolaires, la polémique autour d'une réforme

Objectifs :

- *linguistiques* : se familiariser avec un document de type argumentatif, en comprendre le ton
- *communicatifs* : prendre position, sélectionner des arguments et les enchaîner, introduire un exposé argumentatif, réagir à des remarques
- *(socio)-culturel* : s'informer sur une réforme annoncée et en mesurer l'ampleur
- *méthodologiques* : apprendre à dégager un thème, une problématique, construire l'introduction d'un exposé argumentatif

Repères :

- La mesure qui fait polémique vise à rendre l'enseignement de l'histoire géographie optionnel en terminale scientifique. Cette réforme devrait être mise en œuvre en 2011 pour les élèves de première et en 2012 pour les élèves de terminale. L'épreuve du baccalauréat serait organisée à la fin de la première pour ces élèves, qui bénéficieraient cette année-là de 4 heures de cours d'histoire-géographie hebdomadaires au lieu de 2h30 actuellement.
- L'objectif annoncé de cette réforme est de permettre aux lycéens de se recentrer sur les matières scientifiques à fort coefficient (celui de l'histoire-géographie n'est que de 3 contre 7 pour les maths et 6 pour la physique et la SVT).
- Le nombre d'heures d'histoire géographie :

<i>Aujourd'hui :</i>	<i>Avec la réforme :</i>
Série L 1re : 4h, Ter: 4h.	Série L 1re: 4h, Ter: 4h.
Séries ES 1re : 4h, Ter: 4h.	Séries ES 1re: 4h, Ter: 4h.
Série S 1re : 2h30, Ter: 2h30.	Série S 1re: 4h, Ter: 2h en option.

Document support :

Pourquoi il n'y a pas de scandale à rayer l'histoire des terminales scientifiques

Supprimez l'histoire des cours de terminale scientifique et les historiens, députés, profs... crient au scandale. Mais le fait que des lycéens de la filière littéraire n'ont pas une once de culture scientifique et ce, depuis des années, ne choque personne.

Or, quels faits d'actualité occupent le devant de la scène médiatique ? Le réchauffement climatique, la grippe A, la sécheresse, les OGM, la pollution, les algues vertes, la crise de la biodiversité... Autant d'informations qui ont un dénominateur commun : celui de nécessiter un minimum de culture scientifique pour comprendre les problématiques en jeu et, notamment, des connaissances en environnement.

Dois-je rappeler que d'ores et déjà certains conflits ont pour origine des dissensions directement liées aux pressions environnementales et non plus des raisons sociales, religieuses ou territoriales auxquelles l'humanité nous a tristement habitués ? L'eau sera le prochain enjeu crucial qui génèrera des guerres.

Comprendre pourquoi nécessitera dorénavant de maîtriser l'évolution du climat, la répartition des habitats naturels et les relations entre les écosystèmes avant même l'histoire des peuples qui, de toutes les façons, ne nous est pas enseignée. Rappelons que notre vision est réduite à l'apprentissage nombriliste de l'histoire de notre pays, réduite à ses deux derniers siècles.

Sans doute nos historiens devraient-ils commencer à s'intéresser à l'histoire de la vitalité de notre Terre sans laquelle notre humanité court à sa perte...

D'après Angélie Baral, <http://www.lexpress.fr>, 21/12/09.

Angélie Baral est directrice de *Greenvibes*, agence de veille et conseil en Environnement et éditrice de la plateforme Urbiz.fr de veille en écologie urbaine.

1. Se préparer :

▪ Comprendre le document support

✚ Écrire le titre de la chronique au tableau.

A deux. Comment comprenez-vous cette phrase ? Reformulez-la avec vos propres mots.

Mise en commun.

A votre avis, qui peut en être l'auteur ?

Correction :

le/la responsable de la mesure qui se défend ou bien un observateur/une observatrice qui réagit.

A quel type de texte vous attendez-vous ? Pourquoi ?

explicatif descriptif argumentatif informatif

A deux. Trouvez deux idées qui, à votre avis, seront avancées par l'auteur pour défendre son point de vue.

Mise en commun.

✚ Distribuer le document.

Lisez la chronique.

a) A quelle situation fait-elle référence ?

b) Soulignez les mots-clés.

Aider les élèves à situer la chronique dans le contexte de la réforme du lycée ; en cas de difficulté leur donner les repères nécessaires.

Mise en commun des mots-clés.

Correction :

pas de scandale à rayer l'histoire des terminales scientifiques / filière littéraire... pas une once de culture scientifique... ne choque personne / faits d'actualité... nécessiter un minimum de culture scientifique pour comprendre les problématiques en jeu / dissensions directement liées aux pressions environnementales / vision (histoire) est réduite à l'apprentissage nombriliste de l'histoire de notre pays /

Activité 1 :

Faites l'activité 1.

Correction :

- 1 = Faux ; 2 = Vrai.
- Le thème : l'histoire géographie n'est plus une matière obligatoire en terminale S.
- La position de A. Baral :
 - ✓ Pourquoi crier au scandale aujourd'hui pour l'histoire alors qu'on a laissé faire pour les sciences dans les séries L ?
 - ✓ Un minimum de connaissances scientifiques est nécessaire pour comprendre les enjeux du monde, or cette culture fait défaut à beaucoup.
 - ✓ Ne faudrait-il pas revoir notre façon d'enseigner l'histoire ?
- Pistes : Il faut repenser, moderniser l'enseignement. / La suppression des sciences dans les séries littéraires ne constitue-t-elle pas un appauvrissement culturel plus alarmant ? / Le devoir de l'école est de préparer au monde de demain.

Note : l'auteur ne traite pas vraiment de la réforme de l'enseignement de l'histoire mais en profite plutôt pour souligner l'absence (beaucoup plus grave selon elle) d'enseignement d'une culture scientifique dans les sections littéraires. On peut donc soit revenir sur le problème de départ (l'histoire) pour approuver ou désapprouver la réforme, soit discuter de l'article lui-même. Les deux sont possibles, l'important étant d'« exposer et défendre clairement son point de vue »

- **Rechercher des idées**

Activité 2 :

Faites l'activité 2.

Correction :

- *Contre* : L'histoire, c'est la transmission des savoirs et des connaissances. / La connaissance du passé risque progressivement de passer au second plan si l'histoire ne fait plus partie des matières obligatoires dans les sections les plus prestigieuses. / La compréhension du monde contemporain, de ses crises économiques, par exemple, implique une formation de base en géographie (humaine, économique et géopolitique) mais aussi une formation en histoire...

- *Pour* : Il est préférable de se concentrer sur les matières à fort coefficient. / L'histoire n'a pas d'utilité pratique. / Il ne s'agit pas d'une suppression mais d'un réaménagement...

Activité 3 :

Faites l'activité 3.

2. Agir :

- **Présenter un point de vue construit, argumenter**

Activité 4 :

Faites l'activité 4.

Correction :

Accord = 4, 6, 8 Désaccord = 2, 5, 7 Nuance = 1, 3

Activité 5 :

Faites l'activité 5.

Correction : Veiller à la cohérence des arguments retenus.

Activité 6 :

Faites l'activité 6.

Mise en commun et comparaison des introductions.

Activité 7 :

Faites l'activité 7.

Pistes de correction en relation avec le point 3. a) de l'activité 6 :

Certes, on pourra objecter que la réforme ne concerne qu'une partie des lycéens et qu'il s'agit plus d'un réaménagement de l'horaire d'histoire que d'une vraie disparition, **mais** pour moi, cette mesure apparemment anodine peut contribuer dangereusement à déclasser l'histoire au fil du temps.

3. Interagir :

- **Nuancer ses idées, réagir à des arguments**

Activité 8 :

Faites l'activité 8.

Correction :

1. Il approuve en faisant une restriction.

2. Ce que j'ai voulu dire, c'est que....