

DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES A L'ORAL

ACTIVITÉ DE PRODUCTION ORALE

Niveau B2

Internet et vie privée

Le dossier comprend :

- une fiche apprenant
- une fiche enseignant
- le document support



1. Se préparer :

- **Comprendre le document support**

Activité 1 :

Cochez la réponse correcte :

1) En général, les gens de plus en plus l'idée du partage d'informations différentes par le biais d'Internet.

- refusent
- favorisent
- acceptent

2) L'évolution des paramètres de sécurité des sites Internet inquiètent...

- les associations de défense de la vie privée.
- les internautes.
- les parents.

3) Les jeunes ont une notion de la vie privée celle des adultes.

- identique à ...
- différente de ...
- opposée à ...

4) Les jeunes pensent avoir le contrôle du monde en ligne parce qu'ils...

- en subissent les règles.
- en détournent les règles.
- en fixent les règles.

Activité 2 :

a) Notez les mots-clés.

Le document traite principalement de :

.....

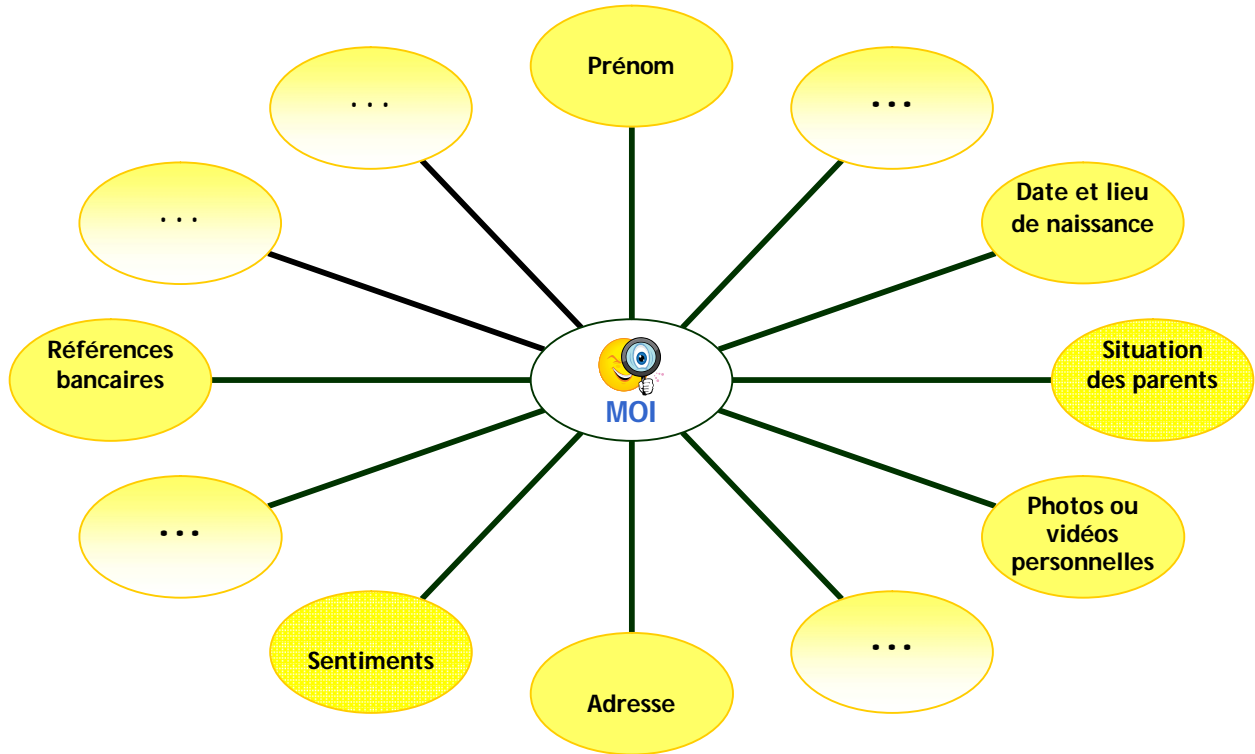
b) Parmi les questions suivantes, quelles sont celles qui pourraient servir de point de départ à votre exposé ?

1. Internet menace-t-il notre vie privée ?
2. Le clivage adultes-jeunes est-il accentué par l'utilisation d'Internet ?
3. La multiplicité des échanges d'informations sur Internet modifie-t-elle vraiment la notion de vie privée ?
4. Internet est-il réellement un espace de liberté où tout est permis ?

o **Rechercher des idées**

Activité 3 :

a) Complétez la marguerite avec des informations que vous estimez personnelles.



b) Classez-les ensuite dans le tableau ci-dessous.

Domaine intime (famille proche)	Domaine privé (famille, amis)	Domaine public

c) Quelles informations acceptez-vous ou accepteriez-vous de diffuser sur Internet :

- à des amis :

- à tout le monde :

Activité 4 :

Choisissez une des questions de l'activité 2.

Trouvez des arguments pour et contre, illustrez avec vos idées de l'activité 3.

(exemple : je diffuse mes photos de vacances sur des sites où je peux choisir qui aura un accès)

2. Agir :

- Présenter un point de vue construit, argumenter

Activité 5 :

a) Dans votre argumentation vous allez :

- exprimer votre accord avec la question choisie
- exprimer votre désaccord avec la question choisie
- nuancer vos propos

☺ Choisissez le point de vue pour lequel vous avez le plus d'idées (voir l'activité 4) ou avec lequel vous êtes le plus à l'aise.

b) Organisez votre argumentation dans le tableau en fonction du point de vue choisi. N'oubliez pas d'illustrer vos propos avec des exemples.

☺ Commencez par l'argument le moins important et terminez par le plus pertinent.

Outils	Arguments	Exemples
	1. 2. 3. 4.	

c) Reliez vos arguments. Complétez le tableau avec les mots-outils nécessaires pour :

- introduire un argument, l'illustrer
- enchaîner et nuancer des idées
- conclure

Activité 6 :

Remettez dans l'ordre les points que vous devez aborder dans votre conclusion.

- a. Elargir le sujet et proposer d'autres perspectives intéressantes en terminant par une question indirecte.
- b. Présenter la question à laquelle vous avez répondu dans votre exposé.
- c. Résumer ce que vous avez dit.

1	2	3

Rédigez maintenant votre conclusion.

.....

.....

.....

3. Interagir :

- Nuancer ses idées, réagir à des arguments

Activité 7 :

Vous dites : « Il est difficile de maîtriser la diffusion des informations concernant la vie privée sur Internet ».

1. Votre interlocuteur vous demande des précisions. Vous lui répondez.

Choisissez le début de phrase qui convient et continuez.

- Mais j'imagine que...
- Plus exactement, je pense que...
- Pourtant, il me semble que...

2. Votre interlocuteur n'est pas d'accord avec vous. Vous défendez votre point de vue.

Choisissez le début de phrase qui convient et continuez.

- Je suppose que...
- Pourtant, il me semble bien que...
- Je pense également que...

3. Votre interlocuteur est d'accord avec vous. Vous renforcez votre point de vue.

Choisissez le début de phrase qui convient et continuez.

- Effectivement, je pense aussi que...
- C'est vrai, mais je crois que...
- Finalement, il me semble que...

Internet et vie privée

Fiche enseignant

Niveau : B2

Support :

- *nature du support* : article
- *source* : http://www.lemonde.fr/technologies/article/2010/01/11/pour-le-fondateur-de-facebook-la-protection-de-la-vie-privee-n-est-plus-la-norme_1289944_651865.html
- *titre* : Internet et vie privée
- *type de texte* : informatif
- *thème(s)* : Internet, la notion de vie privée

Objectifs :

- *linguistiques* : saisir les principales informations contenues dans un article, argumenter
- *communicatifs* : défendre un point de vue, réagir à des remarques
- *(socio)-culturel* : s'informer de l'impact d'Internet sur notre vie privée
- *méthodologiques* : développer des stratégies : apprendre à dégager un thème, une problématique; développer des savoir-faire : organiser son argumentation, construire la conclusion d'un exposé oral

Repères :

- Facebook est un site Web de réseau social créé par Mark Zuckerberg en 2004 pour les étudiants de l'université de Harvard. En 2006, le réseau s'est ouvert au monde entier.

Document support :

« *Les gens sont désormais à l'aise avec l'idée de partager plus d'informations différentes, de manière plus ouverte et avec plus d'internautes. (...) La norme sociale a évolué.* » Le PDG de Facebook, Mark Zuckerberg, est revenu dimanche, à San Francisco, sur la modification des paramètres de vie privée de son réseau social, et estimé que les 350 millions d'utilisateurs du site n'attachent plus autant d'importance à la protection de leurs données personnelles.

Pour le fondateur du plus grand réseau social au monde, cette évolution justifie les modifications des paramètres de vie privée du site, mises en place mi-décembre, et vivement critiquées par les associations de défense de la vie privée.

Pour Mark Zuckerberg, ce sont principalement les jeunes générations qui ont une notion différente de ce qu'est la vie privée, et de la manière dont elle doit être protégée. « *Les gamins se sont toujours préoccupés du respect de leur vie privée, c'est juste que ce qu'ils entendent par « vie privée » est très différent de ce que cela représente pour les adultes* », a-t-il expliqué. « *En tant qu'adultes, nous pensons que notre maison est un espace privé... Pour les jeunes, ce n'est pas le cas. Ils ne peuvent pas contrôler qui entre ou sort de leur chambre. Pour eux, le monde en ligne est davantage privé, parce qu'ils ont davantage de contrôle sur ce qui s'y passe.* »

D'après le Monde
<http://www.lemonde.fr>

1. Se préparer :

▪ Comprendre le document support

Quels sont les moyens de communication que vous utilisez le plus ?

Notez les réponses au tableau.

A deux.

Dans quelles situations les utilisez-vous ?

Pistes de correction :

- Le téléphone portable : pour prendre des nouvelles de quelqu'un, pour dire où on se trouve...
- Internet : pour chercher des informations...
- MSN : discuter avec ses amis, échanger des informations...
- Facebook : les Internautes cherchent des contacts par affinités, par centres d'intérêts, afin d'échanger des vidéos, des photos, des liens Internet...

Distribuer le document.

Lisez l'article.

Activité 1 :

Faites l'activité 1.

Correction :

1. acceptent / 2. les associations de défense de la vie privée / 3. différente de / 4. en fixent les règles.

Activité 2 :

Faites l'activité 2.

Correction :

- a) Les mots-clés : Internet, vie privée, échanges, informations, Facebook.
- b) Deux questions sont possibles : les questions 1 et 3.

▪ Rechercher des idées

Activité 3 :

a) Individuellement. *Faites l'activité 3a.*

Puis en petits groupes, comparaison et discussion des réponses. Cette étape va permettre à chacun de prendre du recul par rapport à sa propre représentation des informations personnelles.

Mise en commun : demander au représentant de chaque groupe d'écrire une information au tableau.

Correction :

Exemples de thèmes permettant de compléter la marguerite : Nom de famille / Numéro de téléphone / Loisirs / Religion / Numéro de sécurité sociale / Santé / Poids et taille / Qualités et défauts / Aptitudes : sait cuisiner, coudre, tricoter, bricoler, jardiner / Opinions politiques...

b) En petits groupes. *Faites l'activité 3b.*

Le classement va permettre aux apprenants d'affiner leur définition d'intime, privé, public et de prendre conscience de ce qu'ils souhaitent ou non faire connaître d'eux.

Mise en commun au tableau au cours de laquelle les apprenants justifient le choix de telle ou telle colonne.

c) Tous ensemble. *Faites l'activité 3c.*

Noter la répartition des réponses au tableau à côté des réponses de la question b.

Faire remarquer d'éventuelles contradictions entre ces deux classements. Par exemple, des données classées en domaine intime ou privé sont communiquées à tout le monde.

Activité 4 :

En petits groupes. *Faites l'activité 4.*

2. Agir :

- **Présenter un point de vue construit, argumenter**

Activité 5 :

A deux. *Faites l'activité 5.*

b) L'organisation des arguments dans le tableau fera apparaître le plan de l'exposé.

Correction : les mots-outils peuvent être : tout d'abord, comme, par exemple, ensuite, puis, cependant, pourtant, mais aussi, finalement...

Activité 6 :

A deux. *Faites l'activité 6.*

Correction :

1- b / 2- c / 3- a

3. Interagir :

- **Nuancer ses idées, réagir à des arguments**

Activité 7 :

Faites l'activité 7.

Correction :

1. Plus exactement, je pense que...

2. Pourtant, il me semble bien que...

3. Effectivement, je pense aussi que...