

21 mars 2009

“Le Patrimoine mondial de l'UNESCO”

FICHE PROFESSEUR

Discipline : Français

Classe : à partir de la Xème

Auteur : Cristina Iurisniti - Colegiul National Andrei Muresanu, Bistrita.

Niveau : B1

Thème et Titre de la fiche: Le Patrimoine mondial de l'Unesco

Ressources documentaires (et références) : Le patrimoine de l'UNESCO, journal télévisé, JALONS/ RELATIONS INTERNATIONALES

<http://www.ina.fr/fresques/jalons/Html/PrincipaleAccueil.php?Id=InaEdu04688>

- <http://whc.unesco.org/fr/apropos/>
- <http://whc.unesco.org/fr/list>
- www.cavilam.com
- www.tv5.com
- www.google.fr/images

Objectifs :

- *communicatifs*

Exprimer son avis/prendre position

Argumenter/apporter des arguments

- *linguistiques*

Donner son opinion sur un sujet à partir des amorces : *Je pense que /J'estime que /A mon avis / En ce qui me concerne / Je considère que / d'après moi...*

Argumenter

- *civilisationnels* :

L'espace français : Le Havre / Le Mont Saint-Michel / La Normandie

L'espace mondial : Egypte /Afrique / Moyen Orient/ Afghanistan

Tâches :

- Identifier et repérer des informations dans un document audio (un journal télévisé)
- Exprimer son avis vis-à-vis d'un document
- Etre capable de défendre un point de vue
- Savoir présenter un choix et l'expliquer

Termes à expliquer :

Français	Roumain	Roumain
patrimoine de l'UNESCO	patrimoniul UNESCO	
sauvegarder		
classer		
chef-d'oeuvre	capodopera	
site		

Mots clés : Français, patrimoine, UNESCO, chef-d'œuvre, espace français, espace mondial, journal télévisé

Mise en route

- Afin de sensibiliser les apprenants au thème et à la problématique du patrimoine mondial, nous leur demandons de trouver à deux le plus de mots liés à la notion de patrimoine (par exemple : monument / site / Unesco / merveille, etc.).

Mise en commun et report au tableau des mots ainsi trouvés.

- Nous pouvons également leur demander s'ils savent ce qu'est l'UNESCO et s'ils connaissent d'autres organisations internationales (UE, ONU, OTAN, etc.).

- On peut, aussi, leur demander de donner des exemples de sites du patrimoine roumain / mondial classés à l'UNESCO, pour plus les sensibiliser au document.

Chaque groupe présente ses propositions.

Mise en commun.

Découverte du document vidéo : Le patrimoine mondial de l'UNESCO / Jalons / Relations internationales 2006

• **Activité 1. Compréhension / expression orale**

- Passer le document, sans son.
- Demander aux apprenants :
 - De quel type de document s'agit-il ? (documentaire / film / publicité / reportage / journal télévisé / etc.)
 - Quel est le thème du document ?
- Demander aux apprenants, par groupe de deux, de noter les sites classés à l'UNESCO qu'ils reconnaissent dans le document.
- Mise en commun.

• **Activité 2. Compréhension globale**

- Rediffuser le document, avec le son.
- Demander aux apprenants, par deux, de noter un maximum de sites du patrimoine et de lieux (ville / pays / continent) qu'ils auront entendus dans le document.
- Mise en commun (on écrira la liste des éléments trouvés dans un tableau de 2 colonnes du type : **sites / lieux**).
- Les élèves vont faire, à tour de rôle, l'appariement des éléments.

• **Activité 3. Expression écrite**

- Demander aux apprenants de chercher l'explication des mots-clés :
 - patrimoine de l'UNESCO
 - site
 - sauvetage de chefs-d'œuvres
 - classer
 - sauvegarder
- Cette activité, à deux, pourrait se faire à l'aide d'un dictionnaire monolingue. Une explication en roumain pourra être donnée.
- Mise en commun

• **Activité 4. Expression écrite**

- Les apprenants rédigent 3-5 phrases, en exprimant leur opinion sur le document.
- Pour cela, ils doivent utiliser :
 - les amorces : *Je pense que / J'estime que / A mon avis / En ce qui me concerne / Je considère que / d'après moi* etc.
 - les mots-clés du texte.

- Travail individuel sur la fiche.
- Mise en commun

- **Activité 5. Compréhension orale détaillée**

- Rediffusion du document.
- Les apprenants répondent aux questions suivantes :
 - Quand le Havre a-t-il été classé au Patrimoine UNESCO ?
 - Combien de sites classés au patrimoine mondial existe-t-il dans le monde ?
 - Identifiez différents types de patrimoine qui sont présentés dans le document.
 - A partir de quelle année peut-on parler de *patrimoine vivant* ?
 - Expliquez ce que signifie *patrimoine vivant*.

- **Activité 6. Expression orale et écrite**

- Par deux, les apprenants doivent trouver des arguments en faveur de la classification d'un site au patrimoine UNESCO.
- Mise en commun

- **Activité 7. Expression orale et écrite**

- Par groupe de trois, les apprenants présentent un site de leur région / de la Roumanie, qui serait susceptible d'être classé au patrimoine de l'UNESCO.
- Leur rédaction contiendra les éléments suivants :
 - les coordonnées du site
 - quelques caractéristiques importantes et les particularités du site
 - au moins 3 avantages de cette démarche de reclassement

Le rapporteur de chaque groupe présentera le travail de groupe à la classe.

Pour aller plus loin

- Par groupes de trois à quatre, les apprenants cherchent des informations sur Internet et

préparer un projet d'équipe comme une présentation en format powerpoint d'une ville ou d'un site de France ou du monde francophone, classé au patrimoine mondial, tout en présentant les bénéfices de ce classement.

- Ce travail sera évalué lors d'une séance ultérieure, en tant qu'évaluation alternative.

- En fin de cours, demander aux apprenants de compléter un tableau d'auto-évaluation.